

Marro André
838 av Caravadossi
06 790 Aspremont
04 93 08 05 07
06 23 79 75 16
a.marro@irdf.net

PROJET PEDAGOGIQUE

Maîtrise de la langue française Lutte contre l'illettrisme et adaptation au poste

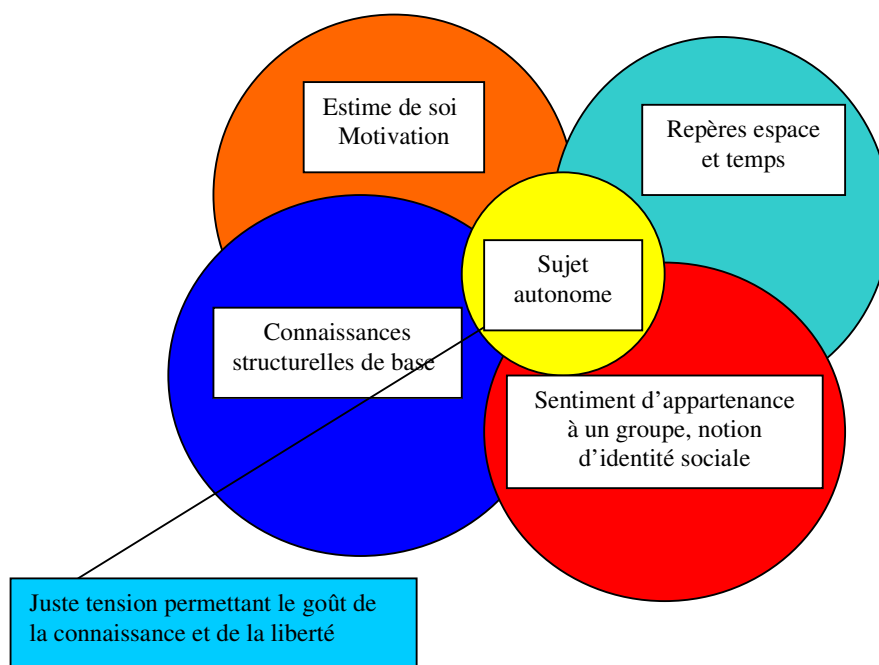
Préambule

Savoir communiquer avec justesse par l'écrit et oralement a une valeur émancipatrice dans nos sociétés de plus en plus développées. Pourtant un trop grand nombre de personnes souvent de bonne volonté, créatives et enthousiastes, sont laissées pour compte dans leur droit à la culture. Les causes de leurs défaillances sont multiples : abandon précoce de l'école, déracinement, précarité, exclusion sociale, etc.

Au cœur des EHPAD, dans le vaste domaine sanitaire et social, de nombreux adultes se retrouvent ainsi démunis face à leurs obligations professionnelles. A une époque où les thèmes de qualité, santé, sécurité, gestion des risques deviennent prioritaires, il est urgent de « remettre à niveau » des acteurs qui, par ailleurs, font preuve d'un grand dévouement et de connaissances techniques certaines.

Le défi n'est cependant pas insurmontable : en effet il s'agit d'amener ces personnes à construire un noyau dur de compétences générales dans leur pratique du lire-écrire. A partir de ce socle de compétences, à l'abri du risque de marginalisation, elles pourront parfaire, en pleine autonomie, leur formation. Cette démarche de construction sera d'autant plus facilitée que leur place au sein des EHPAD sera de plus en plus active et prégnante.

Finalité de la formation



Cette formation a pour but essentiel d'amener l'acteur d'une organisation médico-sociale de type EHPAD à acquérir un niveau correct de pratique de la langue française à l'écrit et à l'oral. Elle cherche également à lui donner différentes connaissances théoriques et pratiques lui permettant une intégration professionnelle favorable.

Ainsi la formation vise en priorité l'acquisition de :

1 – Connaissances structurelles

Les repères structurants regroupent l'ensemble des signes (signifié) renvoyant à une interprétation la plus juste possible d'un référent physique (signifiant). Mais ils recouvrent également l'univers des nombres, du temps et de l'espace. Nous retrouvons ainsi l'obligation d'aborder des notions de calcul courant et de géométrie. Dans ce premier point nous cherchons à intégrer l'acteur au sein d'une équipe de travail en le rendant capable d'échanges professionnels fructueux.

2 - Compétences pratiques et techniques utiles à l'activité

En ce qui concerne les compétences pratiques, notre pédagogie a pour but une meilleure gestion de l'information, des responsabilités et des documents de base (savoir lire un cahier de transmission, savoir transmettre une information clairement, savoir compter des draps ou autres objets simples...)

Peu à peu se structure une connaissance linguistique, cognitive, mathématique au cœur de l'activité.

Enfin, cette pédagogie émancipatrice ne peut se déployer sans la prise en compte d'items propres aux sciences humaines tels que l'estime de soi, la conscience et la confiance en soi, les motivations, l'aptitude à se ressourcer, à discriminer, etc.

Public concerné

Tous les acteurs des organisations sanitaires et sociales présentant des défaillances dans la pratique de la langue française écrite et parlée.

Toutes les personnes nécessitant une remise à niveau personnalisée en vue d'une entrée en formation professionnalisant ou diplômante.

Objectifs généraux

- Identifier les capacités cognitives, comportementales, sociales du stagiaire
- Identifier les attitudes et les connaissances liées à la fonction
- Evaluer les points d'ancrage et les points à améliorer
- Adapter personnellement les contenus et les méthodes pour optimiser leur efficacité
- Amener le stagiaire à s'auto-évaluer, sans se dévaluer
- Favoriser le goût pour l'apprentissage
- Clarifier les attentes cachées
- Accompagner les changements
- Agir sur les motivations, repérer les potentiels
- Remettre à niveau le stagiaire sur l'ensemble des connaissances générales lui permettant d'assurer sa fonction

Objectifs spécifiques

- Maîtriser le code alphabétique
- Limiter le phénomène de confusion entre les sonorités de la langue et les signes graphiques afin de prévenir les risques d'erreur dans les transmissions orales et écrites
- Se familiariser avec les supports écrits propres à l'activité médico-sociale
- Donner au stagiaire une réelle autonomie vis-à-vis des documents administratifs et informatifs au sein de sa fonction.
- Appréhender le vocabulaire propre à l'activité en EHPAD
- Mettre des mots sur ses expériences, ses opinions, ses sentiments afin de co-participer activement lors d'une réunion de travail
- Utiliser de façon plus adéquate la syntaxe de la phrase, la conjugaison, le registre de langue, dans un respect des règles de la communication, afin d'éviter notamment une impolitesse involontaire.
- Lire d'une manière plus aisée et plus rapide (déchiffrage et identification de la signification) afin de se remettre à niveau pour suivre des formations qualifiantes ou diplômantes futures.
- Développer ses compétences en langue écrite et les réinvestir dans sa vie professionnelle

Contenu / moyens

Les règles garantissant la fécondité de la pédagogie

Notion d'anomie

Notion de dysharmonie cognitive

Notion de dysorthographe

Sociologie de l'intégration

Notion d'autonomie

Les moyens d'évaluation de l'action

La clarification des priorités de vie et des priorités professionnelles

Méthode

Pour l'apprentissage de la lecture nous utiliserons la méthode syllabique.

Nous conjuguerons apports théoriques, jeux de rôle et mises en situations fictives ou réelles. Notre méthode a pour but essentiel d'apporter à l'élève une connaissance et un savoir faire directement applicable dans son activité professionnelle. Ainsi il sera également confronté à des situations variées, concrètes et réelles.

« La relation duelle et privilégiée avec le pédagogue » vise la créativité et l'engagement du stagiaire. Des précisions théoriques et des jeux pédagogiques seront exposés à l'aide de supports Power Point.

Evaluation

Tout au long de la formation le formateur aura pour souci de mesurer le degré de distorsion existant entre les objectifs fixés et les résultats obtenus.

Une évaluation régulière des connaissances sera complétée par une auto-évaluation dans les domaines suivants :

- Dimension personnelle (Qu'est-ce que j'ai ressenti ?)
- Dimension connaissances et savoir faire (Qu'est-ce que j'ai appris et que je sais faire maintenant ?)
- Dimension institutionnelle (Qu'est-ce que j'ai compris *in fine* de mon entreprise et de ma place dans l'équipe de travail ?)

Il est vain de chercher à identifier les causes de l'illettrisme chez un adulte, cependant il est sage de réaliser que ces causes sont multiformes. Elles regroupent des facteurs socio-culturels, socio-affectifs, économiques, psychologiques, etc.

Dans ce type de prise en charge d'un adulte, il est donc nécessaire d'être pluridisciplinaire, ou, dans certains cas, de faire en sorte que la démarche pédagogique se fasse en équipe.

Les formateurs

1 - Formatrice référente : **Anne Guéguen**

Professeur des écoles, titulaire d'une maîtrise en Langues Etrangères Appliquées et docteur du Muséum d'Histoire Naturelle de Paris en paléo-anthropologie, **Anne Guéguen** possède une longue expérience en matière de pédagogie auprès des enfants et des adultes de tous milieux sociaux. Elle a enseigné le Français Langue Etrangère (F.L.E.) en Espagne et en Allemagne. Elle a longtemps dispensé des cours de soutien scolaire aux enfants en difficulté. Membre de l'A.D.R.E.V.R.E.P.A.M., son mémoire de recherche a porté sur l'étude des premières langues du Bassin méditerranéen et proche-oriental.

2 – Suppléant 1 : Psychologie sociale

Docteur du Muséum d'Histoire Naturelle de Paris en Paléo-anthropologie, psycho-sociologue et titulaire d'un Master en Ingénierie des Ressources Humaines, **André Marro**, ancien promoteur et directeur de maisons d'accueil pour personne âgées dépendantes est doté d'une solide expérience en management des équipes et des hommes ainsi que d'une capacité à favoriser le juste « climat » dans une relation. Il est chargé d'enseignement à la faculté de médecine de Nice et à l'I.U.T.

3 – Suppléant 2 : Technique de l'information et de la communication

Titulaire d'un B.T.S Informatique, spécialité « administrateur de réseaux locaux d'entreprise » et d'une licence professionnelle « Gestion des établissements sanitaires et

sociaux », **Grégory Marro**, actuellement directeur d'une EHPAD, a particulièrement bien appréhendé les problèmes dus à l'insuffisance de la maîtrise de la langue française dans le milieu des maisons de retraite.

Sensible à l'intérêt des nouvelles technologies de l'information et de la communication, il est en mesure de proposer des outils innovants pour la remise à niveau de ces personnes (jeux informatiques, simulation virtuelle, logiciels pédagogiques).

3 - Suppléant 3 : Ingénierie des systèmes de santé

Titulaire d'une licence en Sciences Economiques et Gestion spécialité « Statistiques et observations économiques, Economie et gestion » et en préparation d'un Master 2 en « Ingénierie des systèmes de santé », **Philippe Marro** est en mesure d'accompagner le stagiaire dans la compréhension de certains documents relatifs aux « procédures qualité, santé, sécurité » propres aux EHPAD.